

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 60)

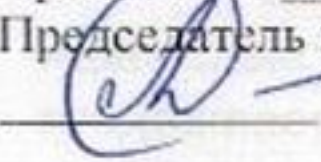
СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета МОУ

МОУ детский сад № 60

Протокол № 1 от 31.08.2023г

Председатель педагогического совета

 Т.А. Клименко

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 60

Т.А. Клименко



ВВЕДЕНО в действие

Приказом МОУ детский сад № 60

От 31.08.2023г № 106/1

## Положение

### о развивающей предметно-пространственной среде муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 4 августа 2023г, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г № 1155 ( в действующей редакции), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г, Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21, Уставом дошкольного учреждения.

1.2. Развивающая предметно- пространственная среда (далее- РППС) должна обеспечивать максимальную реализацию образовательной среды, представленную специально организованным пространством ( помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья , учета особенностей и коррекции недостатки их развития.

1.3. РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников, а также проявления уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как со сверстниками или с воспитанниками разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;



-создание условий для ежедневной трудовой деятельности, мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей ( законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность , осуществление их поддержки по вопросам образования обучающихся, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержку образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия на основе взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста, ориентированной на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовании для детей, принадлежащих к разным национально- культурным , религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья.

1.4. В МОУ детском саду № 60 развивающая предметно- пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

## **2.Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ,
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ;
- учёт возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2.3.1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы ДООУ.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



2.3.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.3.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре).

2.3.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2.3.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в детском саду;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

2.3.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.4. МОУ детский сад № 60 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы детского сада.

### 3. Формирование предметно-пространственной среды ДОУ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения МОУ детского сада № 60 является частью целостной образовательной среды детского сада.

3.2. В рамках требования ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание групповой ячейки на функциональные зоны:

- зона для спокойной, по преимуществу, деятельности (условно-«спокойная» зона);
- зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п. (условно – «активная» зона);
- рабочая зона

Каждая зона пространства должна располагать к нескольким видам деятельности – культурным практикам (в зависимости от ситуации и времени).

3.3. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (уголков), направленные на решение различных воспитательно-образовательных задач, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

3.4. Оснащение уголков групповой должны быть трансформируемо в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и индивидуальными особенностями детей, дополняться и объединяться. Размещение материалов, инвентаря оборудования должно быть функциональным, а не витринным. Материалы необходимо хранить в удобных и практичных емкостях с яркими метками-значками, облегчающими выбор. Все предметы должны быть доступны детям.

3.5. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в детском саду.

В качестве центров развития могут выступать:



- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- Книжный центр;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Продуктивный уголок;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- центр природы;
- Лаборатория
- Спортивный центр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, поделок из природного и бросового материалов, фотографий и т.д.);
- Уголок уединения.

3.6. ДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

#### 4.1. Ответственность.

4.1. За организацию и оснащённость развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на прилегающей к учреждению территории ответственность несёт руководитель образовательного учреждения (Стандарт, раздел III, п. 3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

4.2. За организацию, наполнение и оформление развивающей предметно-пространственной среды (центров, уголков, выставок и др.) в Группе ответственность несёт педагог Группы.

4.3. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.

#### 5. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение.

5.1. Настоящее Положение, любое изменение или дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждается руководителем образовательного учреждения.

Положение составил старший воспитатель Арькова О.Ю. Арькова